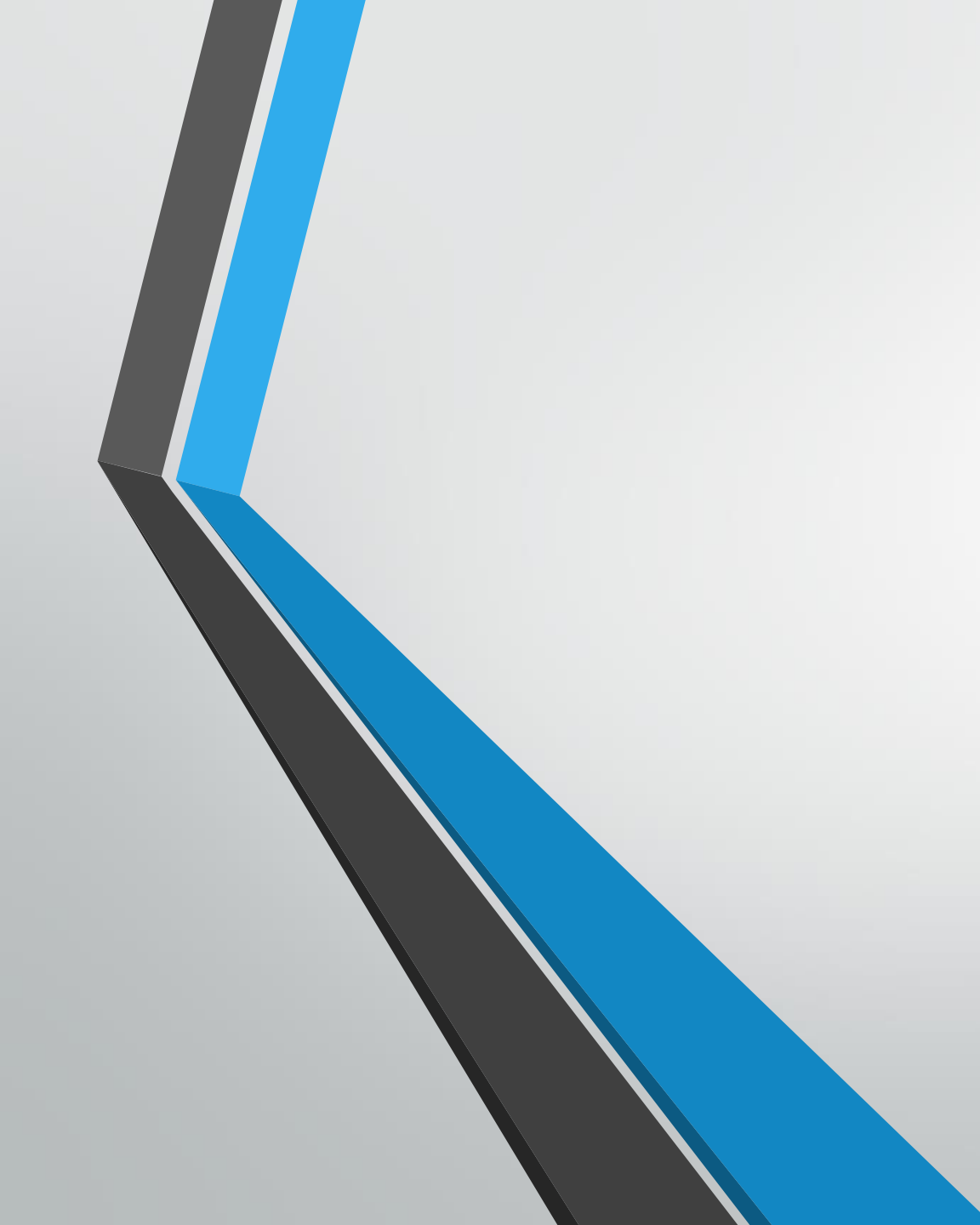




如何做专业诊改

汇报内容

- 确定专业建设目标
- 明确专业建设标准
- 制订专业建设规划
- 组织专业诊改

一、确定专业建设目标

- 外部声誉

- 全国知名专业，省级知名专业
- 省级品牌专业、特色专业
- 校级示范专业、特色专业
- 还是... ..（默默无闻）

- 内部地位

- 师生认可，受人关注
- 孤芳自赏，泯然众人

目标切忌“高大上”，不切实际

要实事求是，能“跳一跳，摘桃子”

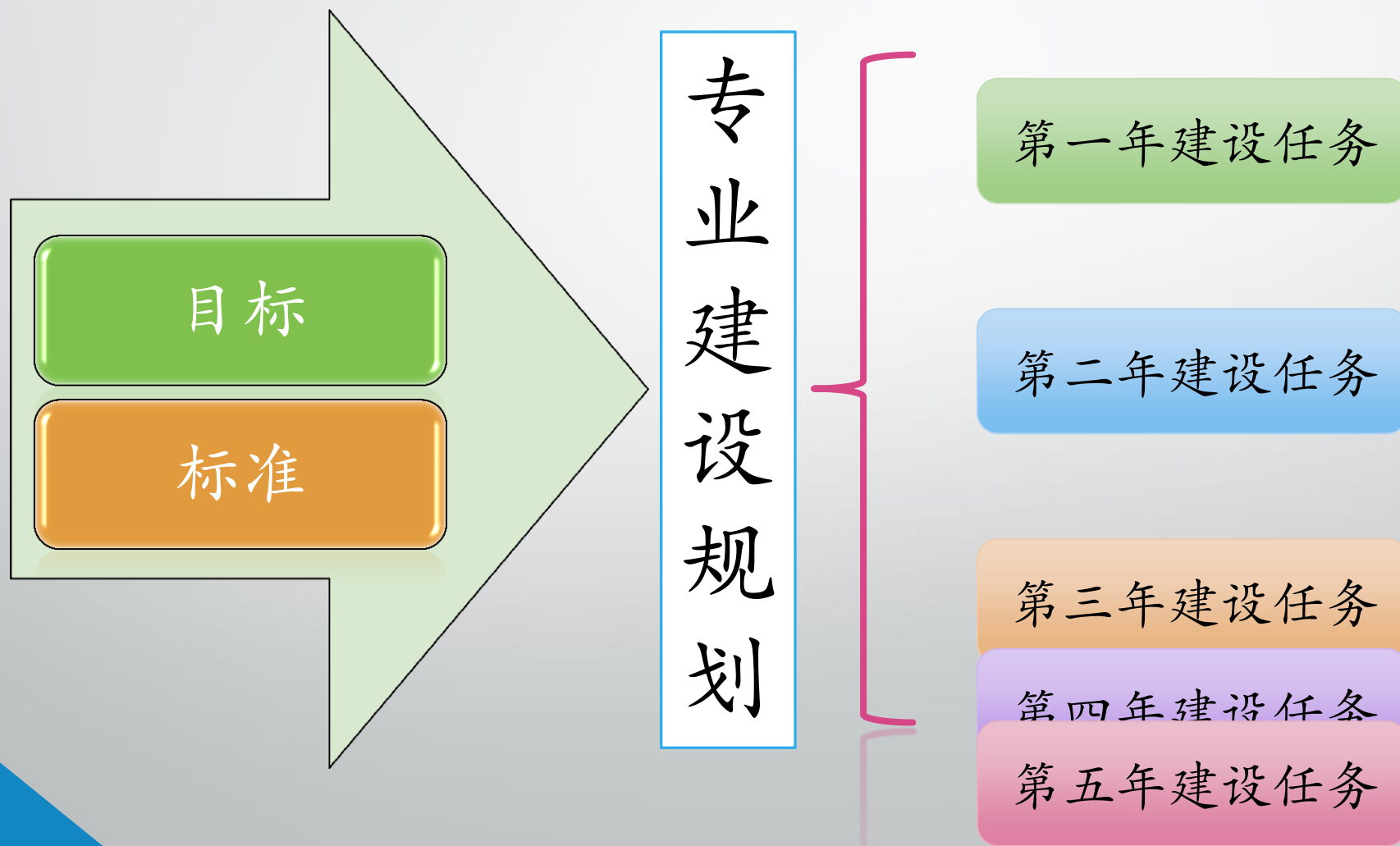
二、明确专业建设标准

可监测、可量化的指标

既要有定量的数据，又要有定性的描述

- 预计的专业学生规模
- 教学团队的结构与规模
- 教学资源建设的数量与质量（课程、教材等）
- 实践教学条件建设（校内实训室、校外实践基地等）
- 教学的组织与实施
- 产教融合的程度
-

三、制订专业建设规划



四、组织专业诊改

（一）专业定位是否准确

诊改内容

- 专业职业定位
- 面向的职业岗位
- 人才培养目标

数据支撑

- 专业人才需求调研
- 麦可思调研专业毕业生就业职业和就业行业、就业现状、对口就业率等
- 专业人才招聘的能力需求

四、组织专业诊改

(二) 人才培养方案是否科学



内容
诊改

- 课程体系科学，注重人的全面发展
- 课程设置合理，理论、实践比重适当
- 教学安排合适，注重实践教学
- 毕业生质量可检测



数据
诊改

- 专业人才培养方案
- 麦可思调研专业核心课程的重要度、满足度
- ABC类课占比，公共课专业基础课专业课占比，专业实践课占比
- 专业核心能力及其考评方式

四、组织专业诊改

（三）人才培养模式是否合适

诊改内容



☐ 体现工学结合、知行合一

☐ 产教融合，一体化育人

数据支撑



☐ 人才培养模式

☐ 实施效果对比分析

四、组织专业诊改

（四）专业带头人是否得力

- 专业带头人职称、能力
- 社会资源及影响力
- 指导专业建设和改革
- 引领专业发展

诊改内容



- 带头人职称、职务
- 教研、科研能力
- 行业、协会等社会兼职
- 校外带头人是否楚天技能名师，工作单位及其在行业中的地位

数据支撑



四、组织专业诊改

（五）教学团队是否合理

诊改内容

- 团队规模、专兼比、专业师生比
- 团队结构（年龄、职称、学历、学缘等）
- 双师素质和社会实践能力
- 职业培训、技能鉴定、技术服务能力
- 建设与发展规划

数据支撑

- 教学团队基本情况、建设规划
- 近三年教学情况、学生导师情况
- 近三年教科研、社会服务情况
- 近三年培训进修、社会锻炼情况
- 近三年开展的职业培训、技能鉴定情况

四、组织专业诊改

（六）实践教学条件是否满足

诊改内容

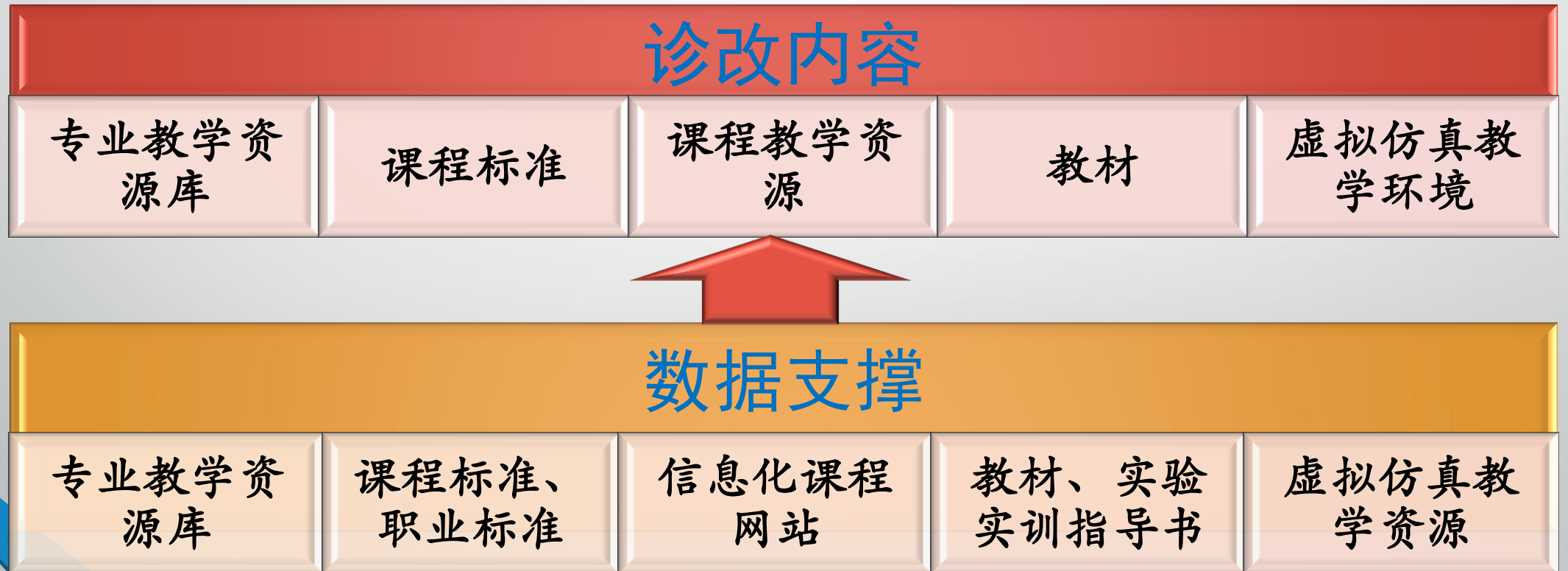
- 校内实训室的布局、数量、设备配置等满足需求
- 校内实训室的管理规范、使用效率高
- 校外实习实训基地的建设、数量、管理等

数据支撑

- 实训室的名称、数量、面积、工位数、设备配置情况
- 实训室的功能、适用专业、开设的实训项目
- 实训室的管理及“四率”考核情况
- 校外实习实训基地的名称、适应专业、实习实训使用情况

四、组织专业诊改

（七）教学资源是否丰富



四、组织专业诊改

（八）教学活动是否有效

诊改 内容

- 教学组织模式、教学管理
- 教学活动（理论、实践）及其有效性
- 生产实践（专业实践、顶岗实习）
- 学业作品

- 专业教学安排、课程属性和类型
- 教学管理、运行保障；教学方法、手段改革
- 麦可思调研教学满意度、专业核心课程教学有效性、核心知识培养效果、创新创业能力等
- 实践教学安排、顶岗实习方案与实施
- 学业作品选题及其成果

数据 支撑

四、组织专业诊改

（九）校企合作是否深入

诊改内容

- 校企合作
- 产教融合
- 协同育人

数据支撑

- 合作企业及其数量、合作的方式方法等
- 订单培养
- 产学合作成果

四、组织专业诊改

（十）职业技能是否达标



诊改内容

- 专业实践技能培养体系
- 职业技能培养
- 职业资格证书获取



数据支撑

- “三通一专”专业技能测试
- 校内外职业技能竞赛
- 专业学徒制改革
- 麦可思调研专业毕业生基本工作能力培养效果
- 用人单位对毕业生能力评价
- 专业职业资格鉴定

四、组织专业诊改

（十一）学生是否可持续发展

诊改内容

- 学生素质培养模式
- 学生综合素质教育

数据支撑

- 专业文化基础设置、课程体系中占比
- 专业素质拓展教育
- 学生心理健康教育、社团活动
- 麦可思调研专业毕业生素质培养效果

四、组织专业诊改

（十二）培养目标是否达成

诊改内容

- 专业教学质量保证体系建设
- 专业毕业生就业质量

数据支撑

- 教学质量监控、评价体系
- 专业毕业生就业现状调研
- 麦可思调研专业毕业生就业质量

四、组织专业诊改

（十三）社会服务是否有成效

诊改内容

人才支持

职业培训

技术服务

惠民活动

数据支撑

“就业湖北、就业黄冈”毕业生数量

社会培训的类别、数量、培训收入

技术研发、横向科研、生产服务等项目、
经济效益、社会效益

惠民活动的类型、数量

四、组织专业诊改

（十四）专业特色和亮点是否形成

诊改内容

- 专业特色
- 专业亮点

数据支撑

- 专业培养目标、培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、教学设计与教学方法、师资队伍、社会服务、学徒制改革、中高职衔接、示范引领、国际合作等方面的数据，与其他院校相同专业的数据对比

五、专业诊改工作链

